



TABLEAU 7
MODALITÉS D'ÉVALUATION FORMATIVE EN FAD

Modalités	Définition	Mode
Autoévaluation	L'étudiant évalue seul ses productions et ses procédures en utilisant un référentiel externe (consignes, grilles, etc.) qui peut être déposé sur LÉA ou Moodle.	Asynchrone Présenter des pistes de questionnement métacognitif est susceptible de générer l'autorégulation. Par exemple, demander à l'étudiant : <ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce qui pourrait être plus étoffé ?• Qu'est-ce qui a été plus difficile à faire ?• Qu'as-tu découvert de nouveau ?
Coévaluation	L'étudiant confronte son autoévaluation à l'évaluation réalisée par l'enseignant en utilisant un référentiel externe (consignes, grilles, etc. qui peut être déposé sur LÉA ou Moodle).	Synchrone Requiert une interaction entre l'enseignant et l'étudiant
Évaluation par les pairs	Deux ou plusieurs étudiants évaluent leurs productions respectives ou conjointes en utilisant un référentiel externe (consignes, grilles, etc.) qui peut être déposé sur LÉA ou Moodle.	Synchrone Requiert une interaction entre étudiants



CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

TABLEAU 8
FORMES D'ACTIVITÉS D'ÉVALUATION FORMATIVES

Type d'activité	Exemples	Modalités	Enjeux
Travail écrit (pour évaluer l'intégration d'apprentissages)	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction d'articles, de rapport, de réflexion, de textes de création • Étude de cas • Résolution de problèmes • Journal de bord • Mini-recherche • Dossier d'apprentissage • Résumés informatifs • Analyse • Récit de pratique • Portfolio 	<p>Peut-être fait individuellement ou en équipe.</p> <p>Si réalisé en équipe, prévoir des périodes de travail synchrone et des outils de collaboration en ligne tel que OneDrive, OneNote, Teams</p>	Bien expliquer aux étudiants les enjeux relatifs à l'intégrité intellectuelle pour éviter qu'ils se rendent coupables de fraude ou de plagiat
Illustration (pour évaluer la capacité de structurer les connaissances)	<ul style="list-style-type: none"> • Schéma • Affiche scientifique • Diagramme • Carte conceptuelle 	<p>Peut-être fait individuellement ou en équipe.</p> <p>Si réalisé en équipe, prévoir des périodes de travail synchrone et des outils de collaboration en ligne tels que OneDrive, OneNote, Teams</p>	Peut nécessiter un temps de réalisation plus long
Questionnaire (pour évaluer les acquis)	<ul style="list-style-type: none"> • Examen à choix multiples • Examen à court développement • Examen à développement 	<p>Synchrone : surveillance avec caméra pour petits groupes sur une plateforme de classe virtuelle (Zoom, Teams, par exemple)</p> <p>Asynchrone : Test paramétré sur Moodle (Durée, ouverture et fermeture, rétroactions automatiques, etc.)</p>	Le fait de donner accès aux notes de cours diminue le risque de triche.
Présentation orale (pour évaluer l'intégration de connaissances diverses)	<ul style="list-style-type: none"> • Exposé sur un sujet • Débat • Table ronde 	<p>Rencontre synchrone avec un étudiant ou un groupe d'étudiants à l'aide de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teams • Zoom <p>Possibilité de le faire en mode asynchrone grâce à l'enregistrement de capsules à l'aide de : Screencast-O-Matic, OBS Studio, Téléphone ou tablette, Audacity (audio seulement)</p>	Retard possible selon les conditions technologiques (impact sur le calendrier des rencontres)



Références :

BÉLEC, Catherine. « Pourquoi évaluer ? ». *Pédagogie collégiale*, vol. 30, n° 4, Été 2017. P. 10-16.
https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/belec-vol_30-4.pdf (consulté le 6 août 2020).

DUBÉ, Jean-Sébastien. « 10 idées pour repenser l'évaluation en ligne des apprentissages ». *Site du service de soutien à la formation de l'Université de Sherbrooke*.
<https://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/perspectives-ssf/numeros-precedents/fevrier-2014/avec-classe/> (consulté le 6 août 2020).

« Exemples d'activités de retour sur les acquis favorisant une évaluation formative » *Sainte-Foy, Cégep de Sainte-Foy*, 2012.
https://sites.cegep-ste-foy.qc.ca/fileadmin/documents/babillard/Babillard/4.Evaluer/4.2.2.Exemples_d_activites_de_retour_sur_les_acquis_favorisant_une_evaluation_formative_01.pdf (consulté le 6 août 2020).

GUY, Hermann. « L'évaluation des apprentissages ». *Carrefour de la réussite*. 2004.
http://www.lareussite.info/wp-content/uploads/2016/09/Trousse-8_evaluation-apprentissages_2004-03.pdf (consulté le 6 août 2020).

LEFEBVRE, et al. *Suggestions de modalités d'évaluation alternatives dans un contexte de F@D (formation à distance)* Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 2020.
https://www.usherbrooke.ca/enseigner/fileadmin/sites/enseigner/images/alternatives_presentiel/evaluations/Tableau_modalites_eval_alternatives_faD.pdf (consulté le 6 août 2020)

LEROUX, Julie Lyne. *Intégrer les technologies du numérique à l'évaluation des apprentissages, quelles pratiques en enseignement supérieur au collégial ?* 2009. (document PowerPoint).
https://www.fadio.net/wp-content/uploads/2019/02/Integrer_les-TN_evaluation_apprentissages_pratiques_enseignement_superieur_au_coll%3%a9gial_Leroux_Julie_Lyne_FADIO_2019-02-21_VF.pdf . (consulté le 6 août 2020).

LEROUX, Julie Lyne. *Évaluation à distance des connaissances et des compétences : un processus, une approche, des ressources pour bien accompagner les enseignants* 2017. (document PowerPoint).
<http://mpu.evenement.usherbrooke.ca/2017/wp-content/uploads/2017/01/%C3%89valuation-des-apprentissages-et-des-comp%C3%A9tences-%C3%A0-distance.pdf>. (consulté le 6 août 2020).

LEROUX, Julie Lyne. « L'évaluation des apprentissages à distance dans un programme en approche par compétences ». *Profweb*, 2017.
<https://www.profweb.ca/publications/articles/l-evaluation-des-apprentissages-a-distance-dans-un-programme-en-approche-par-competences>. (consulté le 6 août 2020).



CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

« L'évaluation formative et sommative ». *Université Laval Site du service du soutien à l'enseignement*. <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/l-evaluation-formative-et-sommative>. (consulté le 6 août 2020).

MASTRACCI, Angela. « L'évaluation formative ... créer une synergie en classe! », *Présentation PowerPoint de l'atelier 802 à l'AQPC 2015*. https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/files/colloque/publications/atelier_802_evaluation_formative_5juin2015_1.pdf >. (consulté le 6 août 2020).

MASTRACCI, Angela. « L'évaluation formative comme aide à l'apprentissage ». *Pédagogie collégiale*, vol 30, n°4, Été 2017. <https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/mastracci-vol.30-4.pdf> (consulté le 6 août 2020).

SAVARD, Louise. « L'évaluation des apprentissages ». *Groupe d'animation pédagogique*. 2007. https://cchic.ca/fichiers/capsule_evaluation_des_apprentissages.pdf (consulté le 6 août 2020).